

Beleidsplan 'The Key of Education'

1 Inleiding

Toen Marian Dekkers in 2011 voor de stichting 'Planet Hope' de eerste keer in India op een basisschool les gaf, werd ze getroffen door de slechte technische leesresultaten van de jonge kinderen. Als ervaren leerkracht wist zij hoe deze kinderen door beter leesonderwijs een betere toekomst tegemoet zouden kunnen zien.

In dit beleidsplan gaan wij in de op situatie die zij aantrof, haar aanpak, de doelen die zij met haar aanpak wilt realiseren en de benodigde middelen.

2 Het huidige leesonderwijs in ontwikkelingslanden

Op de scholen in India constateerde Marian dat niet alleen de jongste, maar ook de oudere leerlingen slecht lazen. Het gevolg was dat ze niet tot tekstbegrip kwamen. De oudere kinderen waren gemotiveerd om te leren en leerden de teksten met veel moeite uit hun hoofd, zonder te begrijpen wat ze geleerd hadden. Dit gebrek aan leesbegrip had ook zijn weerslag op de andere vakken.

Mede hierdoor verlaten veel kinderen vroegtijdig de basisschool.

Marian vond het schrikbarend om dit te zien, temeer omdat later bleek dat bij andere scholen in India hetzelfde probleem speelde en ook in andere ontwikkelingslanden. Helaas staan in veel ontwikkelingslanden goedbedoelende en ongekwalficeerde leerkrachten voor de klas, die de kinderen de naam van de letters leren en niet de klank van de letters, waardoor de klanken fonetisch foutief aangeleerd worden. Hierdoor is het voor het gemiddelde kind praktisch onmogelijk om tot vloeiend lezen te komen.

3 Aanpak: Verbetering van het leesonderwijs

3.1 Ontwikkeling van methodes

Op verzoek van lokale leerkrachten in India heeft Marian twee methodes

ontwikkeld: een handleiding voor de leerkrachten en een Engelse leesmethode met oplopende moeilijkheidsgraad voor de kinderen.

Doel van Standard 1 (Grade 1; bij ons groep 3) is dat leerlingen in een basaal leesniveau hebben.

In dit programma leren de deelnemers werken met de Engelstalige alfabetiseringsmethode voor Standard 1, met een jaargang aan lessen, teksten en werkboekjes. Ook is er theorie over werkvormen en tips, opklimmend in moeilijkheid in opgenomen voor de lokale leerkrachten.

Om te goed kunnen leren lezen moeten kinderen aan bepaalde leesvoorwaarden voldoen. Hiervoor heeft zij 'The Key of Education' deel 1, gemaakt. Dit deel richt zich op het gesproken Engels en de leesvoorwaarden.

3.2 Train the teacher

In 2018 en 2019 heeft Marian aan de hand van de methodes trainingen gegeven aan 40 leerkrachten van basisscholen in Bangalore in India. Deze trainingen bleken een goede investering te zijn.

Op grond van deze positieve ervaring met de meerwaarde van fysieke overdracht van kennis en vaardigheden, heeft Marian de tweedaagse module 'Train the teacher' ontwikkeld. De deelnemers worden in deze tweedaagse voorbereid op het coachen van de leerkrachten in de betreffende ontwikkelingslanden. In het bijzonder wordt aandacht besteed aan het kunnen observeren, co-teachen en evalueren en het daadwerkelijk samen met de leerkrachten voor de klas 'oefenen'.

De bedoeling is dat de leerkrachten die het coachingstraject hebben gevolgd vervolgens weer andere leerkrachten in hun regio gaan coachen.

Een totaal coachingstraject op locatie duurt 8 maanden. Hiervoor zijn vier coaches nodig die elkaar opvolgen. Elke coach (getrainde vrijwilliger) traint de leerkracht vier maanden aaneengesloten.

De methode is zodanig ingericht dat de overdracht soepel verloopt.

3.3 Voorscholing in Nederland van coaches

Omdat het voor Marian niet uitvoerbaar is om alle coachingstrajecten zelf uit te

voeren, werft en schoolt zij Nederlandse vrijwilligers die coaching willen gaan geven in ontwikkelingslanden. Hiervoor heeft Marian een tweedaags trainingsprogramma ontwikkeld.

In een uitgebreide intake worden potentiële vrijwilligers nader geïnformeerd over de inhoud en opzet van het programma en wordt nagegaan of zij over de juiste kennis, houding en vaardigheden beschikken om aan het programma deel te nemen. Ook wordt natuurlijk sterk gelet op de motivatie van de vrijwilliger.

Vervolgens nemen zij deel aan het tweedaagse trainingsprogramma.

De vrijwilligers worden getraind en gaan aan de slag met de voorbereiding. Ook worden de vrijwilligers geacht de onderwijsleermiddelen, behorende bij de methode (flashcards etc.) zelf gaan printen, lamineren en gaan selecteren in mappen. Dit is best veel werk en wordt gecontroleerd door de stichting alvorens een vrijwilliger kan vertrekken

Zo zijn zij goed voorbereid om in het desbetreffende ontwikkelingsland een lokale leerkracht te gaan trainen. Hierbij hanteren wij het volgende schema:

- Eerste 3 dagen observeren en bespreken van de lessen van de lokale leerkracht.
- De vrijwilligers geeft 3 weken les en de lokale leerkracht observeert. Elke dag wordt de les samen besproken.
- Dan volgt een traject van **co-teaching**, gedurende 3 maanden. De lokale leerkracht geeft les uit de methode. De vrijwilliger staat aan de zijkant, observeert en geeft tips, fluister in, of doet handelingen voor, wanneer dat nodig is. Natuurlijk is er elke dag weer een nabespreking.
- De laatste week geeft de lokale leerkracht zelf les en observeert de vrijwilliger.

Leerkrachten van de St. Maryschool in Bangalore, India, waar in 2019 de training gegeven is, reageren positief en geven aan na deze training betere handvaten te hebben om jonge kinderen te leren lezen. Dit is te zien in de twee filmpjes op de website. Zij realiseren zich dat de strategie van 'The Key of Education' snellere en betere leesresultaten geeft en leidt tot meer leesbegrip. Dit is getoetst bij de leerlingen in hun klas.

3.4 Werving van deelnemende scholen in ontwikkelingslanden

We focussen ons voor 2021-2022 op een basisscholen in Gambia.

Dit is de CCF school in het vissersplaatsje Tanji.

Dit is een basisschool voor de jongste kinderen in de leeftijd van 4 tot 8 jaar.

De school heeft 257 leerlingen.

Klas 1 : 3 tot 4 jaar 80 lln

Klas 2: 4 tot 5 jaar 70 lln

Klas 3: 5 tot 6 jaar 38 lln

Klas 4: 6 tot 8 jaar 59 lln

Deze school bestaat al lang en is bekend in Tanji.

De directeur is Mrs Maimuna Sarr.

Er werken 8 gediplomeerde leerkrachten die goed Engels spreken.

De overheid faciliteert geen onderwijs voor kinderen in deze leeftijdsgroep en daarom is dit een 'local community school'. dit houdt in dat de lokale community, ofwel zoals wij dat kennen, de gemeente aan de kosten van de school meebetaalt.

De salarissen van de leerkrachten en reparaties en hoogst noodzakelijke materialen worden betaald van het schoolgeld dat de ouders betalen.

Alle scholen in Gambia zijn local community scholen. Er zijn ook privéscholen voor de welgestelden.

De getrainde, gecertificeerde vrijwilliger gaat minimaal vier maanden de leerkracht begeleiden.

Deze school is in een slechte staat van onderhoud en er is, behalve meubilair wat oud en aan vervanging toe is, werkelijk niets, zelfs geen boeken.

Wij willen dan ook fondsen gaan werven voor nieuw meubilair (tafeltjes, stoeltjes, bureau leerkracht, kasten voor onderwijsleermiddelen) voor de 4 klassen en onderwijsleermiddelen zoals de werkboekjes en methodes van 'The Key of Education' en schoolborden.

De meubels willen wij daar door lokale timmermannen laten maken, zodat we meteen de lokale gemeenschap steunen.

Voor de jongste kinderen kunnen wij door hun leeftijd de methodes nog niet inzetten. We willen klas 1 ondersteunen met wat educatief speelgoed.

4 De organisatie van de aanpak: The Key of Education

Voor de organisatie van haar werkzaamheden heeft Marian een stichting opgericht. Deze heeft zij de naam The Key of Education gegeven. Doel van de stichting is dat basisscholen financieel gesteund worden met meubilair en onderwijsleermiddelen en dan er ook meteen ingezet wordt op het trainen van de lokale leerkrachten.

Stichting 'The Key of Education' vindt dat onderwijs de sleutel is die armoede kan doorbreken. Kinderen zijn de toekomst en wanneer kinderen een goede start maken met hun schoolloopbaan hebben zij meer kans op een betere toekomst.

Visie van The Key of Education

Onderwijs is 'The Key of Education'. Investeren in goed leesonderwijs en zorgen dat de randvoorwaarden aanwezig zijn zoals goed meubilair, goed sanitair en voldoende onderwijsleermiddelen biedt kinderen de mogelijkheid om een goede start te maken met hun schoolloopbaan.

De aanpak van The Key of Education is niet gericht op het aanbieden van losse Engelse lesjes, maar op continuïteit waarbij de lokale leerkrachten de handreikingen en vaardigheden krijgen om hun leesonderwijs te verbeteren en daarmee de kinderen beter en sneller leesvaardig te maken wat ook meteen gevolgen zal hebben voor het tekstbegrip wat ook in hogere klassen zo belangrijk is. Collega-leerkrachten in hun regio kunnen vervolgens ook worden gecoacht om ook aan de slag te gaan met de verbetering van hun leesonderwijs.

5 Benodigde financiële middelen

Wij willen integraal werken. Hiermee bedoelen wij dat wij willen werken aan het hele plaatje van de school. Dus gebouw, meubilair, boeken, maar ook vooral training van de lokale leerkracht.

Omdat wij de transportkosten van de vrijwilliger zo laag mogelijk willen houden, is onze vereiste dan ook dat zij moeten willen gaan voor een periode van tenminste 4 maanden.

Ook willen wij voor de hogere groepen Engelstalige boeken aanleveren zodat leesproces doorgang kan vinden gedurende de hele basisschoolperiode

waardoor kinderen komen tot begrijpend lezen en later misschien studerend lezen.

Wij gaan ervan uit dat de vrijwilligers zelf hun accommodatie regelen en bekostigen.

Aangaande de laatste ontwikkelingen omtrent Covid-19, proberen we Webinars op te zetten voor de lokale leerkrachten, wanneer het nog niet mogelijk is om te reizen.

Dit is dan een voorlopige noodoplossing en weegt niet op tegen de kracht van fysiek lesgeven, begeleiden en monitoren.

Voor wat betreft de begroting rekenen wij op € 10.000 voor de CCF school te Tanji, Gambia

Meubilair (tafeltjes, stoeltjes, kasten)	4000 euro
Kosten ticket leerkracht	2000 euro
Onderwijsleermiddelen (boeken, cartridges etc)	2000 euro
Aanvulling/inrichting schoolbibliotheek	2000 euro

Dit voor in beginsel de genoemde school zou betekenen dat we in totaal € 10.000 aan financiën nodig hebben.

Gegevens van de stichting

Stichting 'The Key of Education'
Postadres: Brandseweg 24
4871 CH Etten-Leur

KvK nummer: 81756798
Fiscale nummer: 862208956
ANBI-status in verificatie

Bestuur

Marian Dekkers: voorzitter en leerkracht

A. van der Maarel: penningmeester

A. Windmeijer: secretaris

Drs. Anita Rasenberg, voormalig onderwijsadviseur en auteur van taal- en leesmethodes

Corné Dekkers, leerkracht