

Beleidsplan 'The Key of Education' 2022

1. Inleiding

In 2022 worden de volgende schoolprojecten opgezet:

Schoolproject Oeganda	Kajyenje School
Schoolproject Zambia	Jazeera School
Schoolproject Ghana	Compassion4Humanity School
Schoolproject Tanzania	Zyon School
Schoolproject Nepal	Baliyoti School
Schoolproject Zuid-Afrika	HOPE School
Schoolproject Thailand	Ban Nong Kun School

Er gaan 2 getrainde vrijwilligers naar deze PILOT schoolprojecten.

Eén vrijwilliger geeft les in Preschool voor ongeveer 90 minuten per dag.

De andere vrijwilligers doet hetzelfde in Grade 1. Hierbij is steeds de lokale leerkracht aanwezig en is de voorbereiding en evaluatie erg belangrijk.

De eerste maand wordt er door de vrijwilligers les gegeven terwijl de lokale leerkracht observeert. De tweede maand gaat de lokale leerkracht de lessen van The Key meer en meer overnemen. In de middagen hebben de vrijwilligers teksten geprint en gelamineerd, themakisten gemaakt en overige leermiddelen ter plekke aangeschaft en alles gelabeld en gestructureerd in de klas opgeborgen.

Het is het doel van onze stichting dat wanneer de vrijwilligers weggaan beide lokale leerkrachten (en liefst meer) de lessen van de methodes van The Key zelfstandig kunnen geven.

TIJDPAD:

Wanneer de vrijwilligers weggaan blijven beide methodes en alle educatieve materialen achter op de school.

Na ongeveer 6 weken wordt er door de schoolleider een videofilmje gemaakt van de lessen met de methodes in de Preschool klas en in Grade 1. Wanneer dit grotendeels past binnen wat The Key voor ogen heeft en zij aan de voorwaarden voldoen, krijgt zo'n school een Certificaat en zijn zij KEY-School. Dit wil zeggen dat zij een inspiratieschool worden voor de scholen in de omgeving.

Als 'reward' krijgen zij een koffer met Engelstalige leesboeken voor de schoolbibliotheek en wordt de methode geïmplementeerd.

2 Het huidige leesonderwijs in ontwikkelingslanden

Op de scholen in India constateerde Marian dat niet alleen de jongste, maar ook de oudere leerlingen slecht lezen. Het gevolg was dat ze niet tot tekstbegrip kwamen. De oudere kinderen waren gemotiveerd om te leren en leerden de teksten met veel moeite uit hun hoofd, zonder te begrijpen wat ze geleerd hadden. Dit gebrek aan leesbegrip had ook zijn weerslag op de andere vakken. Mede hierdoor verlaten veel kinderen vroegtijdig de basisschool.

Marian vond het schrikbarend om dit te zien, temeer omdat later bleek dat bij andere scholen in India hetzelfde probleem speelde en ook in andere ontwikkelingslanden. Helaas staan in veel ontwikkelingslanden goedbedoelende en ongekwalificeerde leerkrachten voor de klas, die de kinderen de naam van de letters leren en niet de klank van de letters, waardoor de klanken fonetisch foutief aangeleerd worden. Hierdoor is het voor het gemiddelde kind praktisch onmogelijk om tot vloeiend lezen te komen.

3 Aanpak: Verbetering van het leesonderwijs

3.1 Ontwikkeling van methodes

Op verzoek van lokale leerkrachten in India heeft Marian twee methodes ontwikkeld: een handleiding voor de leerkrachten en een Engelse leesmethode met oplopende moeilijkheidsgraad voor de kinderen.

Het grote voordeel van deze methodes is dat ze te gebruiken zijn NAAST het eigen verplichte curriculum waar lokale leerkrachten aan moeten werken, Omdat wanneer er elke dag 1 uur volgens de methode wordt gewerkt er al aanzienlijke onderwijsverbeteringen waarneembaar zijn na enige maanden.

Doel van Standard 1 (Grade 1; bij ons groep 3) is dat leerlingen in een basaal leesniveau hebben.

In dit programma leren de deelnemers werken met de Engelstalige alfabetiseringsmethode voor Standard 1, met een jaargang aan lessen, teksten en werkbladen.. Ook is er theorie over werkvormen en tips, opklimmend in moeilijkheid in opgenomen voor de lokale leerkrachten.

Om te goed kunnen leren lezen moeten kinderen aan bepaalde leesvoorwaarden voldoen. Hiervoor heeft zij 'The Key of Education' Part 1, gemaakt. Dit deel richt zich op het gesproken Engels en de leesvoorwaarden. Hiervoor hoeft alleen de methode aangeschaft te worden en bijbehorende materialen (flashcards, spelelementen etc.).

3.2 Train the teacher

In 2018 en 2019 heeft Marian aan de hand van de methodes trainingen gegeven aan 40 leerkrachten van basisscholen in Bangalore in India. Deze trainingen bleken een goede investering te zijn.

Op grond van deze positieve ervaring met de meerwaarde van fysieke overdracht van kennis en vaardigheden, heeft Marian de tweedaagse module 'Train the teacher' ontwikkeld. De deelnemers worden in deze tweedaagse voorbereid op het coachen van de leerkrachten in de betreffende ontwikkelingslanden. In het bijzonder wordt aandacht besteed aan het kunnen observeren, co-teachen en evalueren en het daadwerkelijk samen met de leerkrachten voor de klas 'oefenen'.

De bedoeling is dat de leerkrachten die het coachingstraject hebben gevolgd vervolgens weer andere leerkrachten in hun regio gaan coachen.

Een totaal coachingstraject op locatie duurt 2 maanden.

De methode is zodanig ingericht dat de overdracht soepel verloopt.

3.3 Voorscholing in Nederland van coaches

Omdat het voor Marian niet uitvoerbaar is om alle coachingstrajecten zelf uit te voeren, werft en schoolt zij Nederlandse vrijwilligers die coaching willen gaan geven in ontwikkelingslanden. Hiervoor heeft Marian een tweedaags trainingsprogramma ontwikkeld.

In een uitgebreide intake worden potentiële vrijwilligers nader geïnformeerd over de inhoud en opzet van het programma en wordt nagegaan of zij over de juiste kennis, houding en vaardigheden beschikken om aan het programma deel te nemen. Ook wordt natuurlijk sterk gelet op de motivatie van de vrijwilliger. Vervolgens nemen zij deel aan het tweedaagse trainingsprogramma.

De vrijwilligers worden getraind en gaan aan de slag met de voorbereiding.

Zo zijn zij goed voorbereid om in het desbetreffende ontwikkelingsland een lokale leerkracht te gaan trainen. Hierbij hanteren wij het volgende schema:

- Eerste 3 dagen observeren en bespreken van de lessen van de lokale leerkracht.
- De vrijwilligers geeft 4 weken les en de lokale leerkracht observeert. Elke dag wordt de les samen besproken.
- Dan volgt een traject van **co-teaching, gedurende 1 maand.**

De lokale leerkracht geeft les uit de methode. De vrijwilliger staat aan de zijkant, observeert en geeft tips, fluister in, of doet handelingen voor, wanneer dat nodig is. Natuurlijk is er elke dag weer een nabespreking.

Dan stop het vrijwilligerswerk en gaan de lokale leerkrachten zelf met de methodes en educatieve middelen aan de slag.

Na ongeveer 6 weken wordt er door de schoolleider een videofilmje gemaakt van de lessen met de methodes in de Preschool klas en in Grade 1. Wanneer dit grotendeels past binnen wat The Key voor ogen heeft en zij aan de voorwaarden voldoen, krijgt zo'n school een Certificaat en zijn zij KEY-School. Dit wil zeggen dat zij een inspiratieschool worden voor de scholen in de omgeving.

Als 'reward' krijgen zij een koffer met Engelstalige leesboeken voor de schoolbibliotheek.

Leerkrachten van de St. Maryschool in Bangalore, India, waar in 2019 de training gegeven is, reageren positief en geven aan na deze training betere handvaten te hebben om jonge kinderen te leren lezen. Dit is te zien in de twee filmpjes op de website. Zij realiseren zich dat de strategie van 'The Key of Education' snellere en betere leesresultaten geeft en leidt tot meer leesbegrip. Dit is getoetst bij de leerlingen in hun klas.

4 De organisatie van de aanpak: The Key of Education

Voor de organisatie van haar werkzaamheden heeft Marian een stichting opgericht. Deze heeft zij de naam The Key of Education gegeven. Dit is ook de naam van de twee methodes. Doel van de stichting is dat door het principe van 'train the teacher' door middel van co-teaching de onderwijskwaliteit in de lagere groepen van de basisschool verbetert en de kinderen sneller en met betere resultaten tot technisch en begrijpend lezen komen.

Stichting 'The Key of Education' vindt dat onderwijs de sleutel is die armoede kan doorbreken. Kinderen zijn de toekomst en wanneer kinderen een goede

start maken met hun schoolloopbaan hebben zij meer kans op een betere toekomst.

Visie van The Key of Education

Onderwijs is 'The Key of Education'. Investeren in goed leesonderwijs en zorgen dat de randvoorwaarden aanwezig zijn zoals goede methodes en getrainde leerkrachten en voldoende onderwijsleermiddelen biedt kinderen de mogelijkheid om een goede start te maken met hun schoolloopbaan. De aanpak van The Key of Education is niet gericht op het aanbieden van losse Engelse lesjes, maar op continuïteit waarbij de lokale leerkrachten de handreikingen en vaardigheden krijgen om hun leesonderwijs te verbeteren en daarmee de kinderen beter en sneller leesvaardig te maken wat ook meteen gevolgen zal hebben voor het tekstbegrip wat ook in hogere klassen zo belangrijk is. Collega-leerkrachten in hun regio kunnen vervolgens ook worden gecoacht om ook aan de slag te gaan met de verbetering van hun leesonderwijs.

5 Benodigde financiële middelen

Wij gaan ervan uit dat de vrijwilligers zelf hun accommodatie en vlucht regelen en bekostigen. De training en twee methodes en bijbehorende onderwijsleermiddelen worden betaald uit fondsen

Kosten voor één school per klas van 30 leerlingen Preschool (LKG en UKG/ 4 tot 6 jarigen)

Part 1	40 euro
Resources	60 euro
Part 2	40 euro
Mappen/kleurkopiën/tabs	38 euro
Extra koffer en extra resources	356 euro
Lamineerhoezen en apparaat	100 euro
Themakisten en schriften	200 euro

Gegevens van de stichting

Stichting 'The Key of Education'
Postadres: Brandseweg 24
4871 CH Etten-Leur

KvK nummer: 81756798
Fiscale nummer: 862208956
ANBI-status

Bestuur

Marian Dekkers: voorzitter en leerkracht
A. van der Maarel: penningmeester
A. Windmeijer: secretaris
Drs. Anita Rasenberg, voormalig onderwijsadviseur en auteur van taal- en leesmethodes
Corné Dekkers, leerkracht