



Jaarverslag 2024 Stichting The Key of Education

Dankzij de financiële steun van Stichting Jong (KINABU), Stichting VOS, Stichting Homico, Stichting Caritas, Stichting Betti Foundation, Groenvoorziening Van Koppen, Reg Nelemans en Victoria Foundation, heeft stichting **The Key of Education** in 2024:

1. Schoolprojecten op kunnen zetten:

Schoolproject Community School of Hope, Siem Reap, Cambodja
Schoolproject Tushita Foundation, Jaipur, India
Schoolproject Kidsgear, Bukomansimbi, Uganda
Schoolproject Little Star School, Varanasi
Schoolproject Moriah School, Iringa, Tanzania
Schoolproject Wilolesi, School, Iringa, Tanzania
Schoolproject Batokunku, Batokunku, Gambia

2. Drie leerkrachtentrainingen kunnen geven in:

- India, Varanasi
- Bukomansimbi, Uganda
- Iringa, Tanzania

Stichting VOS (Vereniging Onderlinge Samenwerking)

Schoolproject Community School of Hope, Siem Reap, Cambodja



In Cambodja vindt het onderwijs plaats in de nationale taal: het Khmer.

Pas in het Middelbaar Onderwijs staat het vak Engels op het rooster.

dit is vanuit de overheid zo geregeld, maar neemt niet weg dat veel ouders het belang zien van het op jonge leeftijd spreken van Engels. Vandaar dat leerkracht Chheak in

Siem Reap een school heeft gebouwd, de Community School of Hope. Hier kunnen ouders, die het belang van goed Engelstalig onderwijs onderschrijven, hun kinderen elke dag naartoe doen, om extra Engelse lessen te krijgen, wanneer de reguliere school uit is.

De kinderen die hier elke dag komen leven onder de armoedegrens.

Zeker in een toeristische plaats als Siem Reap, nabij het Angkor Wat complex, vergroot dit hun kansen op een goede toekomst.

Vrijwilliger Guy Jansen, notaris in Leuven in het dagelijks leven, wilde graag deze uitdaging aangaan en heeft hier in januari en februari 2024 Engelse les gegeven en de leerkrachten getraind.

Kosten schoolproject Community School of Hope	800 euro
2 methodes en bijbehorende educatieve materialen	

Stichting VOS (Vereniging Onderlinge Samenwerking)**Verslag Schoolproject Tushita School, Jaipur**

In Januari en Februari 2024 zijn vrijwilligster Rose Bruijne-Wildschut en Nicole Dane naar Radhasthan, India vertrokken om daar gedurende 2 maanden het schoolproject van The Key op te zetten bij de Tushita Foundation.

Beide vrijwilligsters hadden twee dagen een intensieve training bij Marian gevolgd en gingen deze uitdaging met enorm veel motivatie aan.

Het bestuur van The Key of Education wilde een 10 scholen project op gaan zetten in India, en heeft bewust gekozen om dit juist op te zetten bij de Naschoolse Opvang van deze Foundation en niet bij een governmentschool. Ze werden ontvangen door Miss Veena, die Tushita foundation destijds ook



opgezet heeft. De government schools in India zijn van dusdanig slechte kwaliteit dat veel NGO's nog naschoolse lessen geven en dan vooral aan kinderen van de 'scheduled-caste', omdat dit juist de kinderen zijn die in de governmentscholen achterin moeten zitten en vaak ook niet de beschikking krijgen over

een lesboek. Hoewel het kastenstelsel officieel in India is afgeschaft geldt dat in de praktijk niet en zeker niet in het onderwijs. De kinderen die ná hun lessen op de governmentschool bij Tushita Foundation komen zijn dus kinderen uit arme gezinnen en behoren tot de kaste van de onaanraakbare, de Dalits. Elke dag komen hier 150 tot 200 kinderen die extra onderwijs en bijlessen krijgen, zodat vooral zij ook een inhaalslag kunnen maken en kansen krijgen op beter Engelstalig onderwijs en het onderwijs op de governmentschool kunnen blijven volgen.

Deze school, heeft inmiddels het certificaat Key_School ontvangen en krijgt daarbij ook een Top Key School status als voorbeeld voor de Jaipur region. Tushita wordt een voorbeeldschool en referentiekader voor de scholen die ook bij Marian op de lijst staan in de regio Jaipur. De directie heeft al beloofd al graag medewerking te geven.

Kosten schoolproject Tushita 2 methodes en bijbehorende educatieve materialen	800. Euro
---	-----------

Stichting Jong (KINABU)

1.Little Star School, Varanasi, India

Deze school is in 2005 opgericht door directeur Asha Pandey. Deze Indiase vrouw trok zich het lot aan van de straatkinderen in Varanasi en begon in 2002 met lesgeven op het dak van haar huis aan 7 meisjes.

Nu bestaat Little Star School uit twee schoolgebouwen, waar bijna 900 kinderen dagelijks onderwijs krijgen. De school ligt bij de Nagwa slums, en veel kinderen die hier wonen zitten op deze school. De meeste ouders werken als dagloners op de bouw of als riksja rijder. Veel ouders komen uit West-Bengalen en Bihar. Zij zijn analfabeet en kunnen hun kinderen niet helpen met hun huiswerk. Deze ouders hoeven geen schoolgeld te betalen voor hun kinderen.

De school is altijd een Hindi-Medium school geweest, maar wil er nu toe overgaan een English-Medium school te worden.

Alle leerkrachten die er werken, spreken Engels. Zij zijn ook op de tweedaagse leerkrachtentraining geweest die Marian 13 en 14 Februari gehouden heeft in

Varanasi. Vrijwilligster Petra van der Wal kwam in December 2023 bij Marian twee dagen op training en is begin Januari 2024 es gaan geven bij de UKG klas van Miss Myra en in de Grade 1 van Miss Ayan. Petra woont deels in Varanasi en in Nederland. Zij ondersteunt veel goede initiatieven daar.

Petra en Miss Myra hadden een goede klik. Miss Myra werd aangestoken door de enthousiaste manier van lesgeven van Petra en wilde al graag het stokje overnemen. Ook bij Miss Ayan was dat het geval. In de periode dat Petra het vrijwilligerswerk aan het doen was, was Marian ook op de school om de leerkrachtentraining te geven. Naderhand heb ik overleg gehad met Rishibha en Asha, zij willen heel graag de methodes gaan implementeren en door willen voeren in LKG, UKG en Grade 1



Kosten schoolproject Little Star School	800. euro
2 methodes en bijbehorende educatieve materialen	

Leerkrachtentraining Varanasi

Datum 13 en 14 Februari 2024

Locatie: Little Star School

Uit een gesprek met schoolleiders Rishibha en Asha Pandey van Little Star School te Varanasi, over een mogelijk schoolproject aan de Little Star School

bleek er vanuit alle leerkrachten veel behoefte te zijn aan een training en uitleg over de methodes van The Key.

Ook op deze school ondervonden de leerkrachten de meeste moeilijkheden in de onderbouw van de school, omdat ze het lastig vonden het Engels leren lezen over te brengen op hun leerlingen, zo vertelde Rishibha.

Kon ik niet naar Varanasi komen?

Er zouden leerkrachten zijn vanuit Little Star School, Ganga Learning Centre en Naveem School.

Datums en locatie werden ingepland en er werd vlak voor vertrek een namenlijst naar mij gestuurd met alle leerkrachten die aanwezig zouden zijn.

Onderwijs in India:

Het basisonderwijs in India is gestoeld op memoriseren. De leerkracht die voor de klas staat zegt iets. Bijvoorbeeld: 'The tiger is the national symbol of India'. De hele klas zegt dit dan na.

Dit gebeurt in de lagere klassen ook met het alfabet dat dag in dag uit gememoriseerd wordt. Kinderen moeten maar zien dat ze met het uit het hoofd leren van het alfabet tot lezen komen. Wat natuurlijk een onmogelijke opgave is. Het concept van The Key is dan ook gebaseerd op de fonetische klanken van de letters. De eerste 2 maanden van het leesonderwijs worden deze CVC-words veelvuldig geoefend en later de phonics, die gaandeweg de methode meer aan bod komen. Elke maand staat er een bepaalde phonic/leesmoeilijkheid centraal en krijgen leerkrachten didactische tips, hoe ze dit het beste aan kunnen leren, zodat de kinderen beter en vloeiender leren lezen.

Dinsdag 13 Februari 2024

Deze dag stond in het teken van The Key of Education Part 2.

Ik geef er de voorkeur aan om met Part 2 te beginnen omdat dit de meeste concentratie vereist van de leerkrachten.



Part 1, de methode voor Preschool, is speelser en interactiever en is dan ook geschikter om de trainingsdagen mee af te sluiten.

De opbouw van deze twee trainingsdagen is

gevarieerd. Ik geef uitleg via haar Power Point presentatie en steeds wordt er begonnen met een kwartier uitleg en theorie voor de hele groep en daarna gaan de leerkrachten in groepjes aan de slag met opdrachten van wat er juist is uitgelegd. Op die manier ervaren ze meteen hoe het is om op die manier te werken en welke moeilijkheden ze daarbij tegen kunnen komen.

Vrijwilligster Petra en Rose en Nicole liepen rond om de groepjes bij vragen te begeleiden.

De dag begon met een inloop van half 9 tot 9 uur. Na het nuttigen van een kop thee, begon Marian met een uitleg voor de hele groep over de fonetische klanken en het belang van het aanleren van fonetische klanken in plaats van het ABC. Dit deed ze aan de hand van de letterlijn. Via het bord werd door de leerkrachten ervaren hoe moeilijk het voor een kind is om te leren lezen, als hij leert lezen via de namen van de letter en niet door de klank..Daarna gingen de leerkrachten in kleine groepjes de fonetische klanken oefenen, waarbij meteen als extra activiteit. het schrijven van de goede blokletters geoefend werd.

Vrijwilligster Petra, Rose en Nicole liepen ook rond om ook groepjes te begeleiden.

Vervolgens gaf ik uitleg aan de hele groep over het leren lezen van de meest eenvoudige woorden (CVC-word: consonant-vowel-consonant) met de Woordstroken. De leerkrachten gingen na de uitleg zelf aan de slag om woordstroken te maken van de woordjes uit Hoofdstuk 1 en 2 en gingen bij elkaar oefenen.



Het was even wennen voor de juffen. Als extra tip werd meegegeven om de fonetische klank achterop de strook te schrijven, zodat ze in het begin zeker

wisten dat het ook de juiste klank was.

Toen ze eenmaal de techniek van de woordstroken door hadden, wisten ze niet meer te stoppen en ervoeren de meeste, dat kinderen op deze manier véél gemakkelijker tot het echte lezen konden komen.

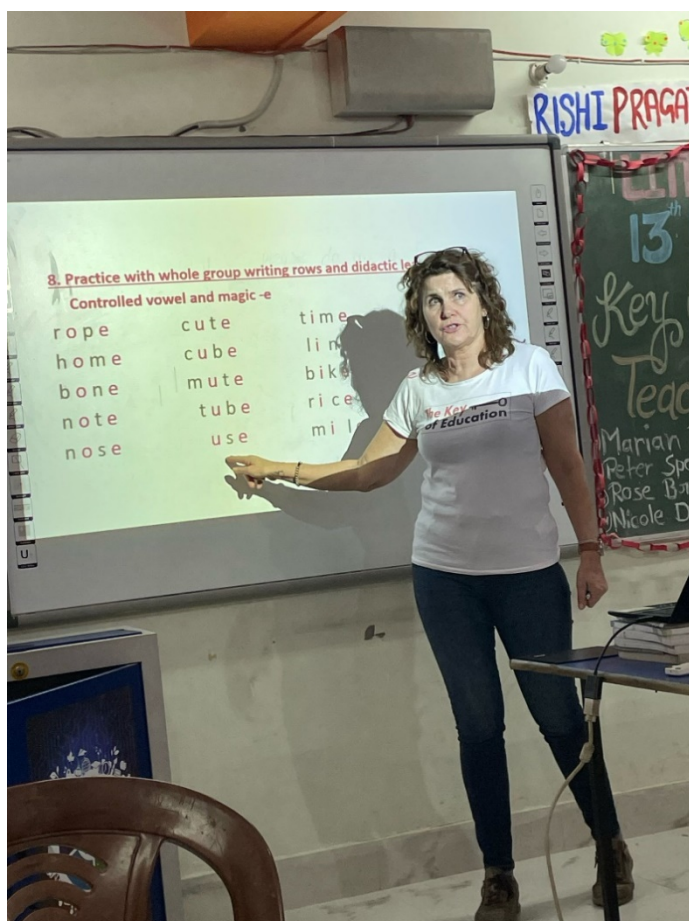
Elke keer weer, bij elke leerkrachtentraining is dit een mooi moment.

Een echte AHA-Erlebnis.



Op deze manier werd de leesmoeilijkheid van elk hoofdstuk behandeld en werden didactische tips en trics gegeven, die het vloeiend leren lezen vergemakkelijken. Zo leerden de leerkrachten dat kinderen door het leren van de Blendings (die veelvuldig voorkomen in de Engelse taal) van twee letters één klank gemaakt kon worden. De hele derde maand wordt er dan ook met specifieke woorden met Blendings geoefend, zodat kinderen deze woordsoort leren herkennen.

Mijn inziens is dit de kracht van The Key, het is een hele praktische methode waarbij heel gestructureerd leesmoeilijkheden aan bod komen die apart van elkaar de hele maand geoefend worden.



Het was mooi om te zien hoe gemotiveerd de leerkrachten waren en hoe goed ze allemaal meededen. Ze zeiden ook dat ze er nooit bij stil gestaan hadden dat

het eenvoudiger was om te leren lezen door de fonetische klanken te oefenen.

Zelf hadden ze als kind ook via het ABC leren lezen, en hadden ze de moeilijkheden ervan aan den lijve ondervonden, omdat het heel lang duurde, voordat ze ook echt goed en foutloos konden lezen.

Dit is wat het geven van deze training voor mij zo waardevol maakt, het is vaak een

‘Eyeopener’ voor leerkrachten.

Nadat iedereen in groepjes de Blendings met elkaar had geoefend, ging ik over op Maand 4, waarbij de leesmoeilijkheid “Controlled vowel en Silent -e-” centraal stond. Lastige woordjes als ‘home’, die makkelijk te lezen zijn, wanneer de tweevingertechniek wordt toegepast.

Ook na deze uitleg werd er weer volop in groepjes geoefend.

Op deze manier gingen we door met Maand 5 “The Long A-sound” woorden en stilletjes aan werd het tijd voor lunch.

Na de lunch gingen we verder met de uitleg tot en met Hoofdstuk 10 en werd er besproken hoe je op een eenvoudige manier kinderen leert Schrijven en een Spellingles geeft.

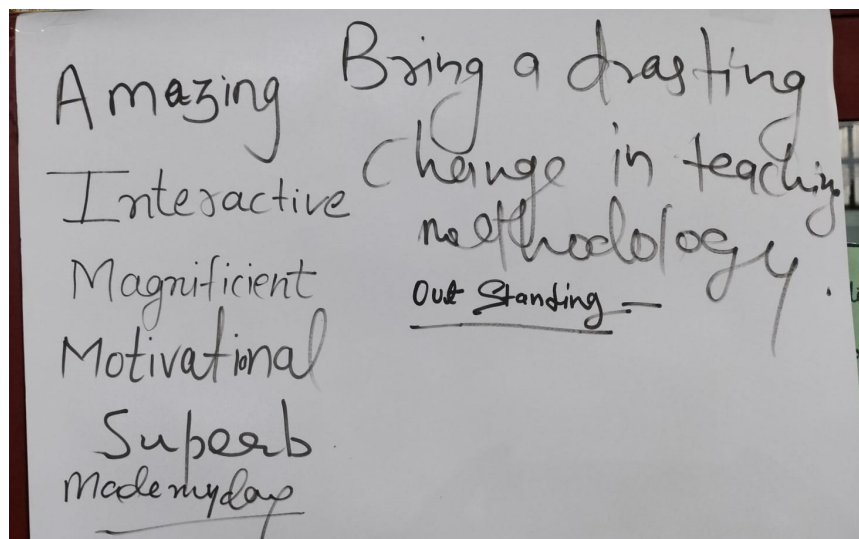
De opbouw van een leesles werd doorgesproken en leerkrachten kregen de opdracht om aan hun groepje een volledige leesles te geven.



Om deze eerste dag af te sluiten vroeg ik of groepjes in één woord konden omschrijven hoe ze het gevonden hadden.

Uit de feed-back die ik terug kreeg, bleek dat de leerkrachten deze interactieve manier van werken niet kenden en dat ze dit heel fijn vonden.

We waren het er allemaal over eens dat het een geslaagde, zinvolle dag was.



Woensdag 14 Februari

Vandaag zou ik uitleg gaan geven over The Key of Education Part 1, die te gebruiken is bij jonge kinderen die nog nooit Engels geleerd hebben en dus alleen hun moedertaal spreken. Het is echt 'from grassroot-level'.

Preschool, Kindergarten of UKG dus. Wanneer kinderen in Standard 1 Engels gaan leren lezen is het natuurlijk wel belangrijk dat ze al wat Engels kunnen spreken want we willen er natuurlijk zo snel mogelijk naartoe dat jonge kinderen de tekst ook gaan begrijpen.

Na een algemene uitleg over The Key, de taalontwikkeling die een kind doorloopt en het themagerichte onderwijs wat dichtbij de belevingswereld van het kind moet staan, ging ik een aantal lessen uit de methode aan de grote groep uitleggen.

Ik vertelde dat het voor deze specifieke leeftijdsgroep van 4 tot 6 jaar heel belangrijk is dat bij het leren van een nieuwe taal, de nieuw te leren stof gekoppeld moet worden aan een spel binnen, een lied, een rollenspel of een motorisch spel buiten. Op deze manier wordt het geleerde het best verinnerlijkt bij jonge kinderen.

Daarna gingen de deelnemers al snel in groepjes aan de slag.

Ik werk op zo'n dag altijd in circuitvorm, waarbij elke groepje een map met een les krijgt en waar alle benodigde materialen in zitten.

Bij elke groep werd iemand aangewezen die voor 'leraar' mocht spelen.

Dit is de beste manier om te ervaren hoe het lesgeven bij deze methode werkt.



Taalles 'logisch denken'



Engels liedje met gebaren en mime



Prepositions, Where is the bear ? The bear is behind the bucket



Acties uitvoeren in een verhaal

Wat werd er gelachen en wat vonden ze de lessen een meerwaarde voor hun onderwijs. Het was heerlijk om dit te ervaren en dat vonden zij zelf ook. Op het eind van de tweede dag, waren alle leerkrachten het eens: "Het waren zeer geslaagde dagen en alle leerkrachten wilden graag dat de methodes op hun school geïmplementeerd zouden worden".



Kosten leerkrachtentraining	2.200 euro
2 x retourticket en visa kosten	
Materialen nodig voor leerkrachtentraining	100 euro

--

Fashionpower Reg Nelemans/Victoria Foundation

ONZE EERSTE KEY-SCHOOL VOOR DALIT KINDEREN: Sunflower School Pushkar

Pushkar is een stadje in Noord-India, in de deelstaat Radjastan, grenzend aan de Thar woestijn waar stichting The Key of Education een schoolproject op wilde zetten. Peter Sporck, gepensioneerd voormalig journalist wilde zich hier twee maanden voor in gaan zetten en kwam bij Marian twee dagen op training om uitleg en training te krijgen over de methodes van The Key.

Toen Peter in Pushkar kwam, wilde hij graag een reportage maken over de Thar woestijn en kwam daar in aanraking met de families die daar in tentenkampen woonden. Deze families horen bij de zogenaamde 'Scheduled-Caste', de kasteloze, onaanraakbare, oftewel de Dalits. Hoewel het kastenstelsel



in India is afgeschaft, bestaat het in de praktijk nog wel en worden de kinderen van deze families niet toegelaten op een government school. Ze hebben geen rechten en worden niet aangesloten op het waternetwerk. Stichting The Key of Education wil juist deze kinderen, die anders uitgesloten

zouden zijn van onderwijs, helpen en vindt dat deze kinderen ook recht hebben op onderwijs en kansen moeten krijgen op een goede toekomst. Stichting The Key of Education heeft toen samen met Peter het plan opgevat om een goede locatie te zoeken om daar een eerste KEY-school te starten voor deze Dalit kinderen. Peter kende een goede en zeer gedreven lerares in Pushkar, die zich graag op het schooltje dagelijks 30 kinderen les wilde geven met de twee methodes van The Key en extra Hindi en rekenen.

We kwamen tot een overeenkomst. Peter zou in de toekomst het salaris voor de lerares gaan betalen (60 euro per maand) en een dagelijkse maaltijd voor de kinderen (1 euro per dag) en Stichting The Key of Education zou de huur van het schoolgebouw (80 euro per maand) voor haar rekening nemen en ook de kosten van het vervoer met de riksja van de kinderen. Ze moeten elke dag opgehaald worden uit de Thar woestijn en weer teruggebracht. Dit kon geregeld worden voor 20 euro per maand.



Met de financiële steun van Fashion Power van Reg Nelemans, wat Stichting The Key of Education in 2022 ontvangen had, kon de jaarlijkse huur van dit schoolgebouw en het Schoolproject, waarbij de school voorzien wordt van de twee methodes, teksten, extra educatieve materialen van The Key geregeld worden. Dan konden we een start maken en kon de huur en het vervoer in ieder geval in 2024 betaald worden.

Jaarlijkse huur schoolgebouw	960 euro
Kosten driver Riksja	240 euro
Kosten Schoolproject educatieve materialen en twee methodes	800 euro

Lerares Vijya was erg blij dat haar deze mogelijkheid geboden werd en Peter ging elke dag naar de school om les te geven, zodat lerares Vijya de lessen goed kon observeren. Omdat al deze kinderen nooit naar school waren geweest moesten we beginnen vanaf grassroot-level. Ze kenden geen Engels en voorzichtig werden er Engelse woordjes aangeboden en taalspelletjes gedaan volgens de lessen van The Key. Wat normaal gesproken in twee klassen gegeven werd, gebeurde nu in één klas omdat alle kinderen, ondanks dat ze van verschillende leeftijden waren, hetzelfde niveau hadden. Dus na één uur Engelse les, was er pauze en werd er doorgegaan met Engelse leesles en Hindi. De lerares Vijya bleek heel slim en pakte het heel snel op. Ze was erg enthousiast over de interactieve, kindvriendelijke en effectieve manier van lesgeven bij The Key en nam het al op de juiste manier over. Elke dag begon ze met het automatiseren van de letterlijn en daarna werden de woordstroken geoefend van de CVC-words. Ook werden er Schrijflessen gegeven wat nieuw was voor deze kinderen. Zij waren nog nooit naar school geweest dus alles was nieuw voor ze.

Alle teksten van the Key zijn geprint, gelamineerd en gelabeld, zodat alles heel gebruiksvriendelijk en gemakkelijk te overzien is.

Wij hopen dat we in de toekomst dit project en deze school voort kunnen zetten. Dit zal mede afhangen van financiële fondsen of donaties die stichting The Key kan krijgen. Peter Sporck heeft alvast een inzameling gehouden bij familie en vrienden en heeft de plaatselijke timmerman banken en tafels laten maken. Coördinator van The Key, Nicole Dane, die in de buurt van Pushkar

woont, gaat deze school begeleiden en monitoren.



Homico

Kidsgear School, Bukomansimbi, Uganda

Sylvia Mbabazi had via Social Media gehoord van stichting 'The Key of Education' en nam contact op met Marian omdat zij de expertise bij haar leerkrachten op Kidsgear School wilde verbeteren. Nog dezelfde week kwam zij vanuit haar woonplaats Deventer langs en werd er een plan opgesteld. We

zouden een Schoolproject op gaan zetten op de Kidsgear Primary School.

Vrijwilligers Lonneke en Daphne wilden dit op zich gaan nemen en kwamen begin Januari 2024 bij Marian voor een tweedaagse



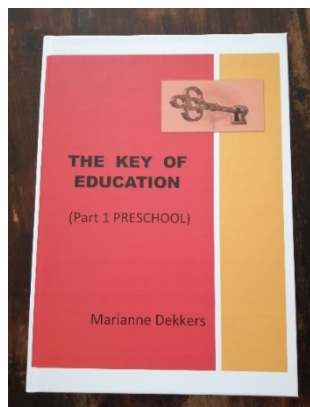
intensieve training om te kunnen gaan werken met de methodes van The Key. Eind Januari vertrok het tweetal richting Oeganda om daar tot April te blijven en daar de eerste maand zelf les te geven en de tweede maand de Oegandese leerkrachten te coachen.

In het begin moesten de leerkrachten uiteraard wennen aan deze manier van lesgeven waarbij het kind meer centraal staat, maar uiteindelijk zagen ze in, dat er op deze interactieve manier van werken, die heel goed mogelijk was, omdat de groepen niet groter waren dan 35 kinderen, kinderen veel gemakkelijker konden komen tot begrip.

Begrip van het gesproken Engels, waarbij leuke taalspelletjes gedaan konden worden, horende bij thema's die dicht bij hun belevingswereld staan en begrip van het leren lezen van Engelse teksten in Grade 1.

Na school, werd er elke middag een evaluatie gedaan met de lokale leerkrachten.

Na twee maanden training waren de Oegandese leerkrachten van Preschool en Grade 1 dan ook zover dat zij zelfstandig de lessen uit de methodes van The Key konden geven, zodat het programma van The Key gecontinueerd kon worden, wanneer Lonneke en Daphne vertrokken waren.



Inmiddels is the Key geïmplementeerd in het rooster van de school

en wordt er elke dag, zowel op Preschool (UKG) en in Grade 1 één uur les gegeven met deze methode.

Ook is met Sylvia afgesproken dat Marian in Juli naar Oeganda afreist

(Zij moet een leerkrachtentraining gaan geven in Tanzania en gaat dan eerst naar buurland Oeganda; reiskosten betaald door een ander fonds) om aan 70 leerkrachten van Kidsgear School en aan leerkrachten van scholen uit de omgeving van Bukomansimbi een leerkrachtentraining te geven.

Op deze manier kan echt een onderwijsverbetering bewerkstelligd worden en kunnen we alle leerkrachten bij dit proces betrekken.

Kidsgear School in Bukomansimbi wordt de inspiratieschool voor de andere scholen en omdat Sylvia enkele keren per jaar haar school bezoekt, kan zij het lesgeven van haar leerkrachten blijven monitoren.

Kosten schoolproject Kidsgear	800 euro
2 methodes en bijbehorende educatieve materialen	

Hofsteestichting

Leerkrachtentraining Bukomansimbi, Uganda

Datum 10 en 11 juli 2024

Locatie: UP4S, Bukomansimbi, Oeganda

Nadat Marian met Sylvia Mbabazi had gesproken bleken veel basisscholen in en rondom Bukomansimbi ook veel belangstelling te hebben voor The Key.

Marian en Sylvia gingen vanuit Nederland een inschatting maken om hoeveel leerkrachten het ging. Uiteindelijk waren er 83 leerkrachten die graag aan de tweedaagse training deel wilden nemen.

Met behulp van Dina Victoria (Persoonlijke assistent van Sylvia bij Up4S en Mr Mika (Hoofd Kidsgear School) werden de voorbereidingen getroffen.

Onderwijs in Uganda

In Uganda gaan sinds 1994 meer kinderen naar de basisschool, omdat er geen schoolgeld meer betaald hoeft te worden.

Helaas moeten Ugandese ouders wél geld betalen voor het schooluniform, de lunch, en boeken en schriften, waardoor het voor veel ouders toch simpelweg niet mogelijk is hun kinderen naar school te sturen.

Een ander probleem is de overvolle klassen, tekort aan boeken en slechte opleiding van de leerkrachten.

Het onderwijs in Oeganda heeft veel te lijden gehad van oorlog en armoede.

Belang van de methodes van de The Key of Education

Zoals in zoveel ontwikkelingslanden is het ook in Oeganda belangrijk om in het basisonderwijs al goed Engels te leren spreken en lezen om later aan een goede baan te komen. Het biedt meer vooruitzichten op een betere toekomst. Engels is immers de taal van de internationale communicatie.

Als je geen Engels spreekt, zijn de kansen aanzienlijk kleiner om aan een baan te komen. Door in de basisschool al Engels op het rooster te zetten en te werken aan de vaardigheden Engels (durven) spreken en Engels lezen zijn ze op de goede weg en hebben kinderen meer kennis en vaardigheden verworven om

goed aan te sluiten op het Engels wat op de Middelbare School gegeven gaat worden.

Woensdag 10 juli

Dankzij Sylvia van UP4S, hadden we een mooie, grote ruimte ter beschikking gekregen voor de leerkrachtentraining. We hadden genoeg kleine tafels en



stoelen, waardoor we de leerkrachten tijdens de workshops zelf ervaringen op konden laten doen met de lessen van The Key.

's Ochtends vroeg begonnen de voorbereidingen: het ophangen van de letterlijn, installeren van de computer met Power Point, het uitdelen van de werkmappen en ophangen van de opdrachten om de phonics in te oefenen.

Om 9 uur kwamen de eerste leerkrachten binnendruppelen.

Al met al waren er leerkrachten

aanwezig van 17 verschillende scholen en was er een opkomst van 86 leerkrachten.

Er waren ook scholen bij, die met hun hele team vertegenwoordigd waren.

Deze dag zouden we beginnen met het meest belangrijke: het leren lezen in het Engels. Hoe komt een kind tot lezen ? Welke vaardigheden heeft hij nodig?

En hoe kan een leerkracht een kind het best begeleiden om deze vaardigheden te ontwikkelen?

Ik begin altijd met de letterlijn. Ik wijs een bepaalde letter aan en vraag aan de leerkrachten wat dit is. Ze zeggen dan de naam van de letter, dus bij A, zeggen ze: 'eej'. Wanneer ik dan vraag wat de klank van de letter is, zitten de meeste leerkrachten me verbaasd aan te kijken.

Hier komen we dus tot het kernprobleem bij het onderwijs in veel ontwikkelingslanden. De leerkrachten leren de kinderen de naam van de letter en niet de fonetische klank, waardoor het praktisch ondoenlijk wordt om te leren lezen.

Via onderstaand plaatje werd door de leerkrachten ervaren hoe moeilijk het voor een kind is om te leren lezen, als hij leert lezen via de namen van de letter en niet door de klank..

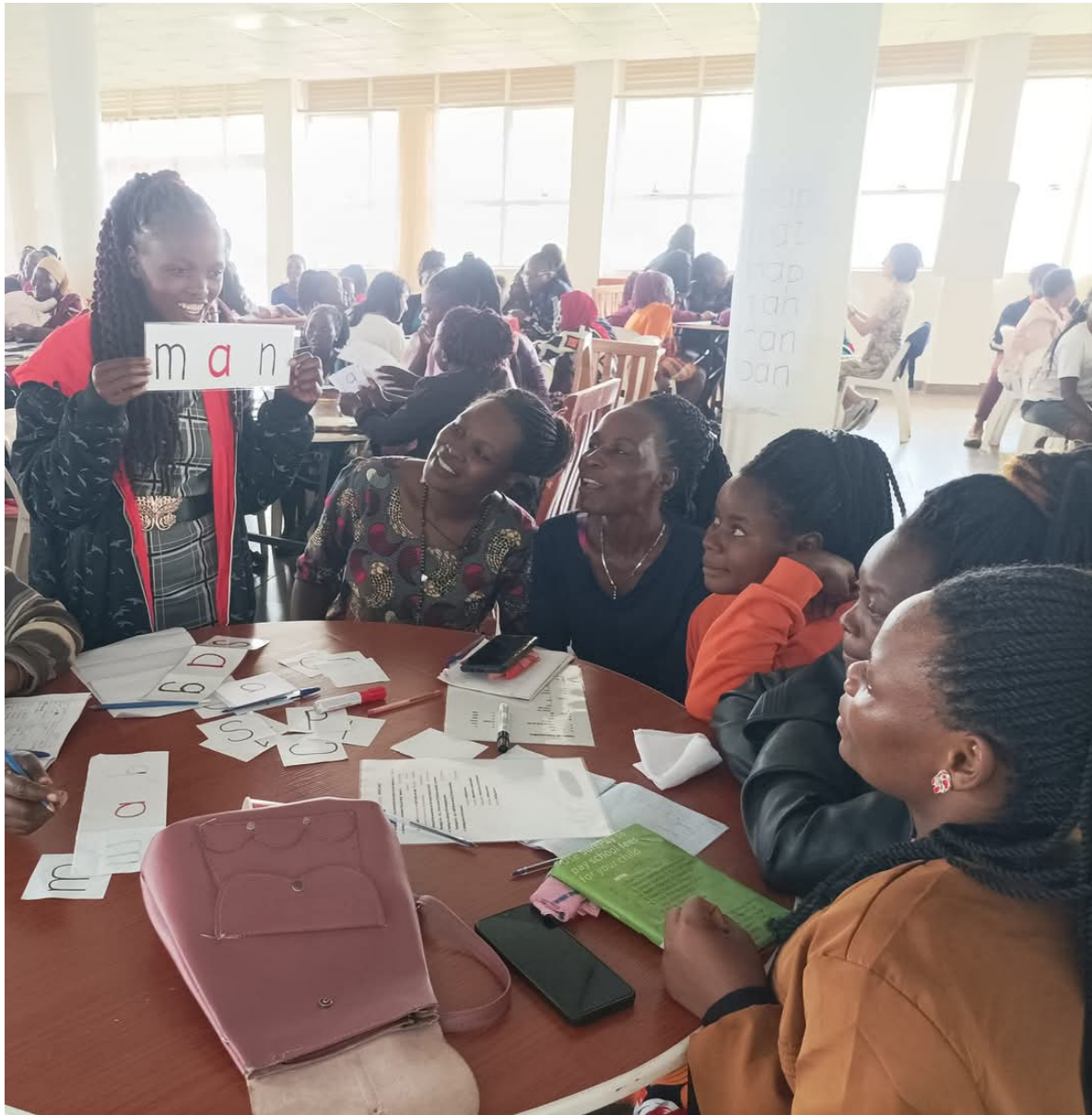
Daarna gingen de leerkrachten in kleine groepjes de fonetische klanken oefenen, waarbij meteen als extra activiteit. het schrijven van de goede blokletters geoefend werd. Vrijwilligster Corné en Rose liepen ook rond om te helpen.

hele groep

Vervolgens gaf ik uitleg aan de

over het leren lezen van de meest eenvoudige woorden (CVC-word: consonant-vowel-consonant) met de Woordstroken. De leerkrachten gingen na de uitleg zelf aan de slag om woordstroken te maken van de woordjes uit Hoofdstuk 1 en 2 en gingen bij elkaar oefenen.

Het was even wennen voor de leerkrachten. Als extra tip werd meegegeven om de fonetische klank achterop de strook te schrijven, zodat ze in het begin zeker wisten dat het ook de juiste klank was.



Toen ze eenmaal de techniek van de woordstroken door hadden, wisten ze niet meer te stoppen en ervoeren de meeste, dat kinderen op deze manier véél gemakkelijker tot het echte lezen konden komen.

Elke keer weer, bij elke leerkrachtentraining is dit een mooi moment.

Een echte AHA-Erlebnis.



Op deze manier werd de leesmoeilijkheid van elk hoofdstuk behandeld en werden didactische tips en trics gegeven, die de vaardigheid van het vloeiend en foutloos leren lezen vergemakkelijken. Zo leerden de leerkrachten dat kinderen door het leren van de Blendings (die veelvuldig voorkomen in de Engelse taal) van twee letters één klank gemaakt kon worden. De hele derde maand wordt er dan ook met specifieke woorden met Blendings geoefend, zodat kinderen deze woordsoort leren herkennen.

Mijn inziens is dit de kracht van The Key, het is een hele praktische methode waarbij heel gestructureerd leesmoeilijkheden aan bod komen die apart van elkaar de hele maand geoefend worden.

Het was mooi om te zien hoe gemotiveerd de leerkrachten waren en hoe goed ze allemaal meededen. Ze zeiden ook dat ze er nooit bij stil gestaan hadden dat het eenvoudiger was om te leren lezen door de fonetische klanken te oefenen.

Zelf hadden ze als kind ook via het ABC leren lezen, en hadden ze de moeilijkheden ervan aan den lijve ondervonden, omdat het heel lang duurde, voordat ze ook echt goed vloeiend konden lezen.

Dit is wat het geven van deze training voor mij zo waardevol maakt, het is vaak een 'Eyeopener' voor leerkrachten.



Nadat iedereen in groepjes de Blendings met elkaar had geoefend, ging ik over op Maand 4, waarbij de leesmoeilijkheid "Controlled Vowel -e- "centraal stond. Lastige woordjes als 'home', die makkelijk te lezen zijn, wanneer de tweevingertechniek wordt toegepast.

Ook na deze uitleg werd er weer volop in groepjes geoefend.

Op deze manier gingen we door met Maand 5 "The Long A-sound" woorden en stilletjes aan werd het tijd voor lunch.

Na de lunch gingen we verder met de uitleg tot en met Hoofdstuk 10 en werd

er besproken hoe je op een eenvoudige manier kinderen leert Schrijven en een Spellingles geeft.

Donderdag 11 juli

Vandaag zou ik uitleg gaan geven over The Key of Education Part 1, die te gebruiken is bij jonge kinderen die nog nooit Engels geleerd hebben en dus alleen hun moedertaal spreken. Het is echt 'from grassroot-level'.

Preschool, Kindergarten of UKG dus. Wanneer kinderen in Standard 1 Engels gaan leren lezen is het natuurlijk wel belangrijk dat ze al wat Engels kunnen spreken want we willen er natuurlijk zo snel mogelijk naartoe dat jonge kinderen de tekst ook gaan begrijpen.

Na een algemene uitleg over The Key, de taalontwikkeling die een kind doorloopt en het themagerichte onderwijs wat dichtbij de belevingswereld van het kind moet staan, ging ik een aantal lessen uit de methode aan de grote groep uitleggen. Ik vertelde dat het voor deze specifieke leeftijdsgroep van 4 tot 6 jaar heel belangrijk is dat bij het leren van een nieuwe taal, de nieuw te leren stof gekoppeld moet worden aan een spel binnen, een lied, een rollenspel of een motorisch spel buiten. Op deze manier wordt het geleerde het best verinnerlijkt bij jonge kinderen. Daarna gingen de deelnemers al snel in groepjes aan de slag.

Ik werk op zo'n dag altijd in circuitvorm, waarbij elke groepje een map met een les krijgt en waar alle benodigde materialen in zitten.

Bij elke groep werd iemand aangewezen die voor 'leraar' mocht spelen.

Dit is de beste manier om te ervaren hoe het lesgeven bij deze methode werkt.

Kosten leerkrachtentraining	2200 euro
2 x retourticket Amsterdam naar Entebbe en binnenlandse transportkosten	
Materialen nodig voor leerkrachtentraining	100 euro

Van Koppen Groenconsult BV

Schoolproject Wilolesi, Iringa, Tanzania

Afgelopen juli tot en met 7 augustus 2024 heb ik, Marian Dekkers, een leerkrachtentraining gegeven in Iringa, Tanzania en heb ik twee leerkrachten van de governmentschool Wilolesi, ook in Iringa, Tanzania, getraind met de methodes, lesmaterialen en didactiek van The Key. Dit laatste is mogelijk gemaakt door Van Koppen Groenconsult B.V., waarvoor enorm veel dank!!!



In Tanzania heb je governmentschools en private schools.

De governmentschools zijn gratis en hier gaan dan ook de kinderen naartoe van families uit de armste lagen van de bevolking. De ouders moeten echter wel betalen voor uniformen en lunch, wat vaak een zware last voor hen is.

Er zijn dan ook veel kinderen die tijdens lunchtijd voor het eerst die dag eten.

Wilolesi School is een governmentschool. De kinderen krijgen 2 jaar kleuteronderwijs en daarna 7 jaar

basisonderwijs. Klassen zijn groot. Er zitten soms 60 kinderen in één klas. Dit is normaal bij governmentschools in Tanzania. Er is weinig geld, ramen zijn kapot en er zijn geen kasten in de klas om iets op te bergen. Gelukkig kon de buitenkant van de school, middels een hek wel goed afgesloten worden.

De eerste dagen dat ik op de school was, heb ik veel gepraat met de schoolleider, Mr. Joseph. Hij vertelde dat ik precies op het juiste moment kwam, want dat het beleid van de overheid was, dat met ingang van volgend

schooljaar Engels in alle klassen op het rooster zou staan en ze geen idee hadden hoe ze dat in de lagere klassen aan moesten gaan pakken.

We hebben besloten dat we, om de Pilot van The Key tot een succes te maken, we Grade 1 moeten opsplitsen in 2 klassen. Mr Joseph zag het belang hiervan in, en zorgde ervoor dat er ruimte beschikbaar was.

Ook heb ik van het geld wat overbleef, na de kosten van het printwerk, lamineerhoezen en overige lesmateriaal kosten, een goede kast laten timmeren door de lokale timmerman, zodat de methodes en bijbehorend materialen goed opgeborgen konden worden.



Het uiteindelijke doel van The Key was, lokale leerkrachten trainen met de didactiek en werkwijze van de lessen van The Key, zodat de methode uiteindelijk in het lesprogramma van de school geïmplementeerd kon worden en de leerkrachten minstens een decennia lang vooruit konden met de verduurzaamde materialen en teksten van The Key. Naast het lesgeven in de ochtend was ik in de middag

veelal bezig met het regelen van al het printwerk en het lamineren, selecteren en labellen van de teksten. De leerkrachten Miss Mahenne en Miss Anita, konden niet wachten om te starten. De eerste 3 weken heb ik zelf les gegeven en daarna namen zij het stokje (met succes) van me over. Alle kinderen hadden inmiddels ook een schrift voor het vak Schrijven en Spelling, waar de les altijd mee afgesloten werd. De les startte elke keer met het automatiseren van de klanken van de letters. Dit was lastig voor de kinderen, want zij hadden de jaren ervoor de naam van de letters van het alfabet geleerd. Door kinderen de naam van de letter aan te leren, is het praktisch onmogelijk om te leren lezen. Het was dus een behoorlijke omschakeling voor de kinderen en voor de lokale leerkrachten een belangrijke eye-opener.

Omdat ik maar 6 weken in Tanzania was, heb ik de middagen ook gebruikt om alle hoofdstukken van de methodes met de leerkrachten door te nemen.



Zo konden we de hoofdstukken oplopend in moeilijkheid van CVC-words, Blendings naar de woorden met Magic Vowel en Silent -e, behandeld worden. Elke maand staat er een nieuwe leesmoeilijkheid met bijbehorende strategie centraal, die de leerlingen die maand inoefenen.

Uiteindelijk kon op die manier

Hoofdstuk 1 tm 10 behandeld worden (ieder Hoofdstuk is één maand leesonderwijs), waardoor de school een jaargang had aan een structureermethode voor het Aanvankelijk (Beginnend) Engels Lezen en Schrijven.

Dit gebeurde ook bij de Preschool, waar Miss Mahenne ook de lessen Engels spreken gaf. Het was voor de kinderen totaal nieuw. Zij konden geen Engels spreken en gebruikten als voertaal het Swahili. 's Middags werden de bijbehorende flashcards, geselecteerd en in mappen gedaan en werd het overlig lesmaterialen behorende bij The Key Part 1 opgeborgen in Themakisten en in de kast gezet. De opstelling van de klas was ook anders. Er wordt gewerkt in een kring, waardoor je veel meer interactie hebt met de kinderen, waardoor ze uiteindelijk leren de nieuw geleerde Engelse woordjes en zinnen te verinnerlijken.



Met schoolcoördinator Kayanda Henry werd 30 september als datum afgesproken dat de zelfstandig gegeven videolessen, gegeven door Miss Mahenne en Miss Anita, van The Key opgestuurd zouden worden naar Marian ter beoordeling. De video's zijn inmiddels beoordeeld en Miss Mahenne en Miss Anita, hadden de lessen, op enkele correctiepuntjes na, niet beter kunnen geven en Wilolesi School kreeg dan ook het certificaat KEY-School, waar ze heel blij mee waren.

We gaan nu rondom Iringa een centrum proberen op te zetten van Key-Schools, want veel scholen waren geïnteresseerd om op deze manier te gaan werken. Dit bleek tijdens de leerkrachtentraining waar 186 leerkrachten, afkomstig uit Iringa aanwezig waren.

Kosten schoolproject Wilolesi	800 euro
2 methodes en bijbehorende educatieve materialen	

Hofsteestichting

Schoolproject Primary School Moriah, Iringa, Tanzania

Afgelopen juli tot en met 7 augustus 2024 hebben vrijwilligers Rose Bruijne-Wildschut en Corné Dekkers twee leerkrachten van Primary School Moriah in Iringa, Tanzania, getraind met de methodes, lesmaterialen en didactiek van The Key. Ook heeft onze initiatiefneemster van stichting The Key of Education



een leerkrachtentraining gegeven in Iringa, Tanzania, waar 186 leerkrachten aanwezig waren.

In Tanzania heb je governmentschools en private schools. De governmentschools zijn gratis en hier gaan dan ook de kinderen naartoe van families uit de armste lagen van de bevolking. De ouders

moeten echter wel betalen voor uniformen en lunch, wat vaak een zware last voor hen is.

Primary School Moriah is echter een privé school, opgezet door schoolleider Mr. Yared Jonathan, maar hier komen zeker geen kinderen van rijke ouders. 60% van de kinderen komen van ouders die naar Afrikaanse maatstaven, een gemiddeld inkomen hebben en 40% komt uit de slums rondom Iringa en deze ouders hebben weinig tot geen middelen.

Deze laatste groep kan onmogelijk het lesgeld en de uniformen betalen. Daarom heeft Mr. Yared besloten dat zij geen lesgeld hoeven te betalen. De kinderen van de ouders met een gemiddeld inkomen, betalen iets meer, waardoor het zich compenseert. Mr. Yared vertelde dat Rose en Corné precies op het juiste moment kwamen, want dat het beleid van de overheid was, dat met ingang van volgend schooljaar Engels in alle klassen op het rooster zou staan en ze geen idee hadden hoe ze dat in de lagere klassen aan moesten gaan pakken. Corné en Rose hebben van het geld wat overbleef, na de kosten van het printwerk, lamineerhoezen en overige lesmateriaal kosten, een goede kast laten timmeren door de lokale timmerman, zodat de methodes en bijbehorend materialen goed opgeborgen konden worden. Het uiteindelijke doel van The Key was, lokale leerkrachten trainen met de didactiek en werkwijze van de lessen van The Key, zodat de methode uiteindelijk in het lesprogramma van de school geïmplementeerd kon worden en de leerkrachten minstens een decennia lang vooruit konden met de verduurzaamde materialen en teksten van The Key. Naast het lesgeven in de ochtend waren Corné en Rose in de middag veelal bezig met het regelen van al het printwerk en het lamineren, selecteren en labellen van de teksten. De leerkrachten Mr Adam en Miss Hawa

Issa, konden niet wachten om te starten. De eerste 3 weken hebben Rose en Corné zelf les gegeven. Rose in UKG, de Preschool en Corné in Grade 1 van Mr Adam. Daarna namen de lokale leerkrachten het stokje (met succes) van ze over. Alle kinderen hadden inmiddels ook een schrift voor het vak Schrijven en Spelling, waar de les altijd mee afgesloten werd.

De les startte elke keer met het automatiseren van de klanken van de letters. Dit was lastig voor de kinderen, want zij hadden de jaren ervoor de naam van de letters van het alfabet geleerd. Door kinderen de naam van de letter aan te leren, is het praktisch onmogelijk om Engels en de phonics te leren lezen. Het was dus een behoorlijke omschakeling voor de kinderen en voor de lokale leerkrachten een belangrijke eye-opener.

Omdat Rose en Corné maar 6 weken in Tanzania waren, hebben ze de middagen ook gebruikt om alle hoofdstukken van de methodes met de leerkrachten door te nemen. Zo konden ze de hoofdstukken oplopend in moeilijkheid van CVC-words, Blendings naar de woorden met Magic Vowel en Silent -e, behandeld worden.

Elke maand staat er een nieuwe leesmoeilijkheid met bijbehorende strategie centraal, die de leerlingen die maand inoefenen. Uiteindelijk kon op die manier Hoofdstuk 1 tm 10 behandeld worden (ieder Hoofdstuk is één maand leesonderwijs), waardoor de school een jaargang had aan een structureermethode voor het Aanvankelijk (Beginnend) Engels Lezen en Schrijven. Dit gebeurde ook bij de Preschool, waar Miss Hawa Issa ook de lessen Engels spreken gaf. Het was voor de kinderen totaal nieuw. Zij konden geen Engels spreken en gebruikten als voertaal het Swahili. 's Middags werden de bijbehorende flashcards, geselecteerd en in mappen gedaan en werd het overlig lesmaterialen behorende bij The Key Part 1 opgeborgen in Themakisten en in de kast weggezet.

De opstelling van de klas was ook anders. Er wordt gewerkt in een kring, waardoor je veel meer interactie hebt met de kinderen, waardoor ze uiteindelijk leren de nieuw geleerde Engelse woordjes en zinnen te verinnerlijken. Met schooldirecteur Mr Yared werd 30 september als einddatum afgesproken dat de zelfstandig gegeven videolessen, gegeven door Mr Adam en Miss Hawa Issa, van The Key opgestuurd zouden worden naar Marian ter beoordeling. De video's zijn inmiddels beoordeeld en Mr Adam en Miss Hawa Issa, hadden de lessen, op enkele correctiepuntjes na, niet beter kunnen geven en Moriah School kreeg dan ook het certificaat KEY-School, waar

ze heel blij mee waren.

The Key methode was eerst een Pilot, maar wordt nu geïmplementeerd in de Time-Table en wordt elke dag een uur gegeven, zowel op Preschool als bij Grade 1.

Kosten schoolproject Moriah School	800 euro
2 methodes en bijbehorende educatieve materialen	

Hofsteestichting

Leerkrachtentraining Iringa, Tanzania

Datum 22 en 23 juli 2024

In maart 2024 nam Mr Yared , schoolleider van de Moriah School in Iringa, Tanzania, contact op met onze stichting. Hij had via de Nederlandse Tania Weber van ons gehoord, en wilde ook graag in de onderbouw een verbetering zien aangaande het Engels spreken en lezen en hij vroeg zich af of hij ook in aanmerking kon komen om te werken met de methodes en materialen van The Key. Ook Mr Kayanda van Primary School Wilolesi, in Iringa nam contact op en wilde ook graag een Pilot van de The Key opzetten om het uiteindelijk te implementeren.

Ook vertelden ze dat de overheid de scholen met ingang van 2025 verplicht stelden, Engels op het rooster te zetten in alle klassen van de basisschool. Uit navraag bleek dat er veel meer scholen in Iringa geïnteresseerd waren. Marian gaf aan te willen komen wanneer ze een lijst hadden van 70 leerkrachten of meer die zich opgegeven hadden om deel te nemen aan de Tweedaagse leerkrachtentraining. Ook wilden zij en haar man nog eens een Schoolproject opzetten. Besloten werd om dit dan in Iringa op beide scholen te doen, na de leerkrachtentraining.

Op 10 en 11 juli stond er een leerkrachtentraining in Bukomansimbi, Oeganda ingepland, waar afgelopen winter 2 vrijwilligers een schoolproject hadden opgezet bij Up4S. Dit zou dan mooi te combineren zijn.

Maandag 22 juli 2024

Mr Yared en Mr Kayanada hadden uiteraard de locatie en benodigheden geregeld voor de leerkrachtentraining.

Enkele dagen voordat de leerkrachtentraining plaats zou vinden, spraken we een overheidsfunctionaris en vertelden we aan hem wat de bedoeling van The Key was en de leerkrachtentrainingen die we wilden geven in Iringa.

Vervolgens had deze overheidsfunctionaris contact opgenomen met alle basisscholen in Iringa waarbij hij elke basisschool verplicht stelde minstens twee leerkrachten te sturen naar de locatie Gangilonga Primary School, waar de leerkrachtentrainingen zouden zijn, want zo zij hij: 'Niets is zo belangrijk als goed Engels spreken en lezen.

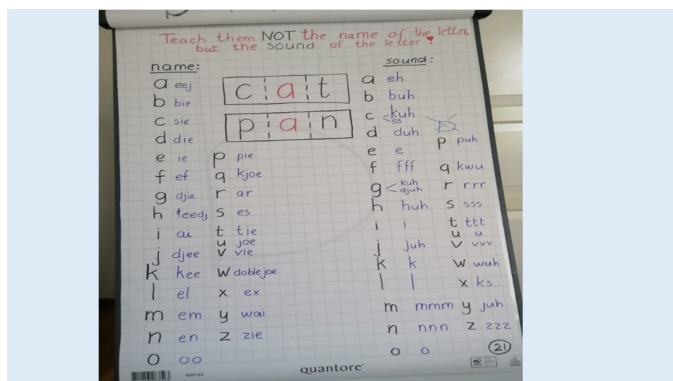
Zo kon het dus zomaar gebeuren dat we verrast werden door de opkomst. In plaats van de 70 leerkrachten, kwamen er nu 186 leerkrachten om de trainingen bij te wonen. Dat was fantastisch !!!

De eerste trainingsdag stond in het teken van The Key of Education Part 2. Ik geef er de voorkeur aan om met Part 2 te beginnen omdat dit de meeste concentratie vereist van de leerkrachten.

Part 1, de methode voor Preschool, is speelser en interactiever en is dan ook geschikter om de trainingsdagen mee af te sluiten.

De opbouw van deze twee trainingsdagen is gevarieerd. Ik geef uitleg aan de hele groep via een Power Point presentatie en steeds wordt er begonnen met een kwartier uitleg en theorie voor de hele groep en daarna gaan de leerkrachten in groepjes aan de slag met opdrachten van wat er juist is uitgelegd. Op die manier ervaren ze meteen hoe het is om op die manier te werken en welke moeilijkheden ze daarbij tegen kunnen komen.

Vrijwilligster Corné en Rose liepen rond om de groepjes bij vragen te begeleiden.



De dag begon met een inloop van 9 uur tot halftien. Na het nuttigen van een kop thee, begon Marian met een uitleg voor de hele groep over de fonetische klanken en het belang van het aanleren van

fonetische klanken in plaats van het ABC. Dit deed ze aan de hand van de letterlijn. Via onderstaand plaatje werd door de leerkrachten ervaren hoe moeilijk het voor een kind is om te leren lezen, als hij leert lezen via de namen van de letter en niet door de klank..Daarna gingen de leerkrachten in kleine groepjes de fonetische klanken oefenen, waarbij meteen als extra activiteit. het schrijven van de goede blokletters geoefend werd. Vrijwilligster Corné en Rose liepen ook rond om ook groepjes te begeleiden.



Vervolgens gaf ik uitleg aan de hele groep over het leren lezen van de meest eenvoudige woorden (CVC-word: consonant-vowel-consonant) met de Woordstroken. De leerkrachten gingen na de uitleg zelf aan de slag om woordstroken te maken van de woordjes uit Hoofdstuk 1 en 2 en gingen

bij elkaar oefenen. Het was even wennen voor de leerkrachten. Als extra tip werd meegegeven om de fonetische klank achterop de strook te schrijven, zodat ze in het begin zeker wisten dat het ook de juiste klank was.

Toen ze eenmaal de techniek van de woordstroken door hadden, wisten ze niet meer te stoppen en ervoeren de meeste, dat kinderen op deze manier véél gemakkelijker tot het echte lezen konden komen.



Op deze manier werd de leesmoeilijkheid van elk hoofdstuk behandeld en werden didactische tips en trics gegeven, die het vloeiend leren lezen vergemakkelijken. Zo leerden de leerkrachten dat kinderen door het leren van de Blendings (die veelvuldig voorkomen in de Engelse taal) van twee letters één klank gemaakt kon worden. De hele derde maand wordt er dan ook met specifieke woorden met Blendings geoefend, zodat kinderen deze woordsoort

leren herkennen. Nadat iedereen in groepjes de Blendings met elkaar had geoefend, ging ik over op Maand 4, waarbij de leesmoeilijkheid “Controlled vowel en Silent -e- “centraal stond. Lastige woordjes als ‘home’, die makkelijk te lezen zijn, wanneer de tweevingertechniek wordt toegepast. Ook na deze

uitleg werd er weer volop in groepjes geoefend. Op deze manier gingen we door met Maand 5 “The Long A-sound” woorden en stilletjes aan werd het tijd voor lunch. Na de lunch gingen we verder met de uitleg tot en met Hoofdstuk 10 en werd er besproken hoe je op een praktische manier kinderen een Schrijf- en een Spellingles kunt geven.

De opbouw van een leesles werd doorgesproken en leerkrachten kregen de opdracht om aan hun groepje een volledige leesles te geven.



Dinsdag 23 juli 2024

Door de grote opkomst van 186 leerkrachten in plaats van 70 moest ik een en ander vandaag gaan improviseren.

Vandaag zou in het teken staan van The Key of Education Part 1, die te gebruiken is bij jonge kinderen die nog nooit Engels geleerd hebben en dus alleen hun moedertaal spreken. Het is echt ‘from grassroot-level’.

Preschool, Kindergarten of UKG dus.

Wanneer kinderen in Standard 1 Engels

gaan leren lezen is het natuurlijk wel belangrijk dat ze al wat Engels kunnen spreken want we willen er natuurlijk zo snel mogelijk naartoe dat jonge kinderen de tekst ook gaan begrijpen.

Na een algemene uitleg over The Key, de taalontwikkeling die een kind doorloopt en het themagerichte onderwijs wat dichtbij de belevingswereld van het kind moet staan, ging ik een aantal lessen uit de methode aan de grote groep uitleggen. Daarna gaan de leerkrachten meestal in kleine groepjes zelf aan de slag, maar doordat er zoveel deelnemers waren gebeurde het praktisch uitvoeren van de lesjes nu frontaal dus vóór de grote groep. Ik vertelde dat het voor deze specifieke leeftijdsgroep van 4 tot 6 jaar heel belangrijk is dat bij het leren van een nieuwe taal, de nieuw te leren stof gekoppeld moet worden aan een spel binnen, een lied, een rollenspel of een motorisch spel buiten. Op deze manier wordt het geleerde het best verinnerlijkt bij jonge kinderen. Normaal werk ik op zo’n dag altijd in circuitvorm, waarbij elke groepje een map met een les krijgt en waar alle benodigde materialen in zitten. Dit ging nu even niet, maar er was zoveel betrokkenheid en aandacht in

de groep, dat het ondanks dat de groep zo groot was, alles ook heel goed verliep.

Al met al kijk ik terug op zeer geslaagde dagen!!!

De dagen erna hebben we alles doorgesproken met Mr Yared en Mr Kayanda. Zij gaan de scholen die aanwezig waren op de leerkrachtentraining bezoeken en screenen aan de hand van de condities die we hebben opgesteld.

Zij hebben een T-shirt gehad van The Key en zijn nu de coördinatoren, die het programma van The Key in meerdere scholen in Iringa uit gaan zetten, want praktisch alle scholen hebben zich opgegeven om in de toekomst in aanmerking te willen komen om ook uiteindelijk Key-School te worden.

Het is de bedoeling dat er een concentratie van Key-Schools in Iringa wordt gerealiseerd.

Kosten leerkrachtentraining	800 euro
2 x retourticket Entebbe naar Dar Es Salam en visa kosten en busticket van Dar Es Salam naar Iringa	
Materialen nodig voor leerkrachtentraining	100 euro



Stichting Caritas

Schoolproject Step by Step,
Bukomansimbi, Oeganda

In Juli en augustus 2024 ben ik, Marian Dekkers, voor een leerkrachtentraining naar Oeganda geweest en heb ik daar

aansluitend 2 maanden lesgegeven en de leerkrachten van Step by Step School in Bukomansimbi getraind met de methodes van The Key of Education. Bernadette Losoto, schoolleider

van Step by Step School, is een vrouw die erg betrokken is bij haar team en de kinderen van de school. Enkele jaren geleden was haar moeder, die toen schoolleider van deze school was, overleden en Bernadette trok zich het lot aan van deze kinderen en besloot de school van haar moeder voort te zetten met de weinig middelen die ze had. Van de kinderen van Step by Step School is 40 % wees. De andere kinderen hebben ouders die moeite hebben om financieel het hoofd boven water te houden. Zij zijn dagloners en wonen ver uit de buurt van de school. Twee keer per jaar zijn de ouders in staat om hun kinderen op de 'Parentsday' te bezoeken. Verder komen er enkele kinderen uit de plaats Bukomansimbi zelf. De kinderen die zo ver weg wonen, slapen in de achter de school. Deze slaapzaaltjes bevinden zich in erbarmelijke omstandigheden en zijn eigenlijk gewoon schuurtjes, waar de kinderen dicht op elkaar in houten stapelbedjes slapen. Op ieder bed, staat een metalen kistjes met hun schamele eigendommen. Schimmel staat op de muren. Het was schokkend om te zien.

Met de schoolleider Miss Bernadette sprak ik de eerste dagen af, dat ik elke dag bij de Preschool klas les zou geven en bij Grade 1 en daarna ervoor zou zorgen dat al het onderwijsmateriaal en de teksten geprint en gelamineerd zouden worden, zodat zij alles van de methode compleet heeft voor het hele schooljaar. Door het te lamineren, te labelen en te selecteren blijft het materiaal netjes en is het gestructureerd opgeborgen, waardoor de leerkrachten jaren vooruit kunnen.

Kosten schoolproject Step by Step	800 euro
2 methodes en bijbehorende educatieve materialen	

Stichting Fonds Neven en Nichten va

Schoolproject Batokunku, Batokunku, Gambia

Annick Wijsevelde is in januari en februari naar de Batokunku school gegaan in Gambi en heeft daar de leerkrachten van Preschool en Grade 1 getraind en gecoacht. Ook deze school is Key-school geworden.

Kosten schoolproject Batokunku 2 methodes en bijbehorende educatieve materialen	800 euro
---	----------

Stichting Betti

42 scholen in district Bukomansimbi Part 1

Mr Ssalongo, districtleider van 42 scholen in Bukomansimbi, Oeganda had deelgenomen aan de leerkrachtentraining en vroeg Marian herhaaldelijk of het mogelijk was dat hij een donatie kreeg om voor zijn 42 scholen alvast te starten met Part 1. Door een donatie van Stichting Betti, is dit mogelijk geworden. In het beleidsplan van 2025 is te lezen dat we graag een concentratie aan KEY-Schools in Bukomansimbi, Oeganda op willen zetten. Wanneer we in 2025 gelden hebben zullen deze scholen ook voorzien worden van de nodige Resources, Part 2 en de overige lesmaterialen.

Kosten dupliceren deel van methode Part 1, voor 42 scholen in District Bukomansimbi, Oeganda	1200 euro
--	-----------