

Beleidsplan 'The Key of Education' 2026

1. Inleiding

Tijdens de voorlaatste vergadering met het bestuur van Stichting 'The Key of Education', is er besloten om vanaf 2026 het beleid te veranderen. dit om twee redenen:

- De vraag naar de methodes wordt zo groot, dat het om in die behoefte te voorzien, beter is om het op grotere schaal aan te pakken.

- Omdat het door verschillende omstandigheden moeilijk is vrijwilligers te werven

(kosten ticket, wereldpolitiek) hebben we besloten tot een andere aanpak.

De focus van de stichting komt de komende jaren te liggen op het trainen van groepen leerkrachten in Afrika, Azië en eventueel Zuid-Amerika.

Hiermee is niet gezegd dat het doen van vrijwilligerswerk en opzetten van één Key-school in de toekomst niet meer mogelijk is. Het blijft zeker mogelijk, wanneer er een fonds voor is, maar zal op veel kleinere schaal gebeuren.

Deze leerkrachtentrainingen (gemiddeld minimaal 70 tot 80 leerkrachten) gaat Marian zelf doen en wordt hierbij bijgestaan door medebestuurslid en echtgenoot Corné, die de ICT voor zijn rekening zal nemen.

Deze aanpak ons inziens vele voordelen:

- We bereiken op deze manier veel meer scholen, leerkrachten en dus kansarme

kinderen en kunnen op die manier veel meer KEY-Schools opzetten.

- De leerkrachten krijgen de uitleg van de lessen en de training uit de eerste hand van Marian. Dit zal functioneler en effectiever zijn. Er zit immers geen tussenluik meer tussen.

Wat is er al gerealiseerd?

WAAR?

We hebben op het moment Key-Schools in:

India:	Jaipur	(Tushita Foundation)	2024	V.O.S.
	Varanasi	(Little Star School en	2023	Victoria Foundation
		Naveem School)	2023	Victoriafoundation
	Tutticorin	(St. Maryschool)	2022	part. donatie
Tanzania:	Iringa	(Wilolesi Primary School en	2024	Van Koppen
Groenconsult		Moriah Primary School)	2024	Van Koppen
Groenconsult	Arusha	(Zyon School)	2022	part. donatie
Oeganda:	Bukomansimbi	(Kidsgear School)	2024	HOMICO
	Kayjenje	(Kayjenje Primary School)	2021	BKV
Gambia:	Tanji	(Tanji Life Nursery School en	2021	BKV
		Batakunko School)	2023	Neven en
Nichtenfonds				
Zuid-Afrika:	Johannesburg	(Sowetho Primary School)	2022	HOMICO
Ghana:	Adawso	(Compassion4KidsSchool)	2022	Victoria Foundation
Nepal:	Kathmandu	(Balyjoti School)	2022	BKV
Peru:	Urubamba	(Ninos del Arco Iris)	2023	Van Koppen
Groenconsult				

Kenia:	Kiambu	(Membley Baptist School)	2022	V.O.S.
Mexico:	Oaxaca	(Cunica School)	2021	BKV
Indonesië	Lovina	Aturan School	2022	V.O.S.
Cambodja	Siem Reap	Community School of Hope	2023	V.O.S.
Thailand	Udon-Thani	Ban Nong Kung School	2022	BKV

Er zijn tot nu toe 2.633 getrainde lezertjes en 1.018 getrainde leerkrachten.

2 Het huidige leesonderwijs in ontwikkelingslanden

Op de scholen in India constateerde Marian dat niet alleen de jongste, maar ook de oudere leerlingen slecht lazen. Het gevolg was dat ze niet tot tekstbegrip kwamen. De oudere kinderen waren gemotiveerd om te leren en leerden de teksten met veel moeite uit hun hoofd, zonder te begrijpen wat ze geleerd hadden. Dit gebrek aan leesbegrip had ook zijn weerslag op de andere vakken. Mede hierdoor verlaten veel kinderen vroegtijdig de basisschool.

Marian vond het schrikbarend om dit te zien, temeer omdat later bleek dat bij andere scholen in India hetzelfde probleem speelde en ook in andere ontwikkelingslanden. Helaas staan in veel ontwikkelingslanden goedbedoelende en ongekwalificeerde leerkrachten voor de klas, die de kinderen de naam van de letters leren en niet de klank van de letters, waardoor de klanken fonetisch foutief aangeleerd worden. Hierdoor is het voor het gemiddelde kind praktisch onmogelijk om tot vloeiend lezen te komen.

3 Aanpak: Verbetering van het leesonderwijs

3.1 Ontwikkeling van methodes

Op verzoek van lokale leerkrachten in India heeft Marian twee methodes ontwikkeld: een handleiding voor de leerkrachten en een Engelse leesmethode met oplopende moeilijkheidsgraad voor de kinderen.

Het grote voordeel van deze methodes is dat ze te gebruiken zijn NAAST het eigen verplichte curriculum waar lokale leerkrachten aan moeten werken, Omdat wanneer er elke dag 1 uur volgens de methode wordt gewerkt er al aanzienlijke onderwijsverbeteringen waarneembaar zijn na enige maanden.

Doel van Standard 1 (Grade 1; bij ons groep 3) is dat leerlingen in een basaal leesniveau hebben.

In dit programma leren de deelnemers werken met de Engelstalige alfabetiseringsmethode voor Standard 1, met een jaargang aan lessen, teksten en werkbladen.. Ook is er theorie over werkvormen en tips, opklimmend in moeilijkheid in opgenomen voor de lokale leerkrachten.

Doel van Standard 1 (Grade 1; bij ons groep 3) is dat leerlingen in een basaal leesniveau hebben.

In dit programma leren de deelnemers werken met de Engelstalige alfabetiseringsmethode voor Standard 1, met een jaargang aan lessen, teksten en werkbladen.. Ook is er theorie over werkvormen en tips, opklimmend in moeilijkheid in opgenomen voor de lokale leerkrachten.

3.2 Train the teacher

In 2018 en 2019 heeft Marian aan de hand van de methodes trainingen gegeven aan 40 leerkrachten van basisscholen in Bangalore in India. Deze trainingen bleken een goede investering te zijn.

Op grond van deze positieve ervaring met de meerwaarde van fysieke overdracht van kennis en vaardigheden, heeft Marian de tweedaagse module 'Train the teacher' ontwikkeld. De deelnemers worden in deze tweedaagse voorbereid op het coachen van de leerkrachten in de betreffende ontwikkelingslanden. In het bijzonder wordt aandacht besteed aan het kunnen observeren, co-teachen en evalueren en het daadwerkelijk samen met de leerkrachten voor de klas 'oefenen'.

De bedoeling is dat de leerkrachten die het coachingstraject hebben gevolgd vervolgens weer andere leerkrachten in hun regio gaan coachen.

Een totaal coachingstraject op locatie duurt 2 maanden.
De methode is zodanig ingericht dat de overdracht soepel verloopt.

3.3 Voorscholing in Nederland van coaches

Omdat het voor Marian niet uitvoerbaar is om alle coachingstrajecten zelf uit te voeren, werft en schoolt zij Nederlandse vrijwilligers die coaching willen gaan geven in ontwikkelingslanden. Hiervoor heeft Marian een tweedaags trainingsprogramma ontwikkeld.

In een uitgebreide intake worden potentiële vrijwilligers nader geïnformeerd over de inhoud en opzet van het programma en wordt nagegaan of zij over de juiste kennis, houding en vaardigheden beschikken om aan het programma deel te nemen. Ook wordt natuurlijk sterk gelet op de motivatie van de vrijwilliger. Vervolgens nemen zij deel aan het tweedaagse trainingsprogramma.

Zo zijn zij goed voorbereid om in het desbetreffende ontwikkelingsland een lokale leerkracht te gaan trainen. Hierbij hanteren wij het volgende schema:

- Eerste 3 dagen observeren en bespreken van de lessen van de lokale leerkracht.
- De vrijwilligers geeft 4 weken les en de lokale leerkracht observeert. Elke dag wordt de les samen besproken.
- Dan volgt een traject van **co-teaching, gedurende 1 maand.**
De lokale leerkracht geeft les uit de methode. De vrijwilliger staat aan de zijkant, observeert en geeft tips, fluister in, of doet handelingen voor, wanneer dat nodig is. Natuurlijk is er elke dag weer een nabespreking.

Dan stop het vrijwilligerswerk en gaan de lokale leerkrachten zelf met de methodes en educatieve middelen aan de slag.

Na ongeveer 6 weken wordt er door de schoolleider een videofilmje gemaakt van de lessen met de methodes in de Preschool klas en in Grade 1. Wanneer dit grotendeels past binnen wat The Key voor ogen heeft en zij aan de voorwaarden voldoen, krijgt zo'n school een Certificaat en zijn zij KEY-School. Dit wil zeggen dat zij een inspiratieschool worden voor de scholen in de omgeving.

Als 'reward' krijgen zij een koffer met Engelstalige leesboeken voor de schoolbibliotheek.

Leerkrachten van de St. Maryschool in Bangalore, India, waar in 2019 de training gegeven is, reageren positief en geven aan na deze training betere handvaten te hebben om jonge kinderen te leren lezen. Dit is te zien in de twee filmpjes op de website. Zij realiseren zich dat de strategie van 'The Key of Education' snellere en betere leesresultaten geeft en leidt tot meer leesbegrip. Dit is getoetst bij de leerlingen in hun klas.

4 De organisatie van de aanpak: The Key of Education

Voor de organisatie van haar werkzaamheden heeft Marian een stichting opgericht. Deze heeft zij de naam The Key of Education gegeven. Dit is ook de naam van de twee methodes. Doel van de stichting is dat door het principe van 'train the teacher' door middel van co-teaching de onderwijskwaliteit in de lagere groepen van de basisschool verbetert en de kinderen sneller en met betere resultaten tot technisch en begrijpend lezen komen.

Stichting 'The Key of Education' vindt dat onderwijs de sleutel is die armoede kan doorbreken. Kinderen zijn de toekomst en wanneer kinderen een goede start maken met hun schoolloopbaan hebben zij meer kans op een betere toekomst.

Visie van The Key of Education

Onderwijs is 'The Key of Education'. Investeren in goed leesonderwijs en zorgen dat de randvoorwaarden aanwezig zijn zoals goede methodes en getrainde leerkrachten en voldoende onderwijsleermiddelen biedt kinderen de mogelijkheid om een goede start te maken met hun schoolloopbaan. De aanpak van The Key of Education is niet gericht op het aanbieden van losse Engelse lesjes, maar op continuïteit waarbij de lokale leerkrachten de handreikingen en vaardigheden krijgen om hun leesonderwijs te verbeteren en daarmee de kinderen beter en sneller leesvaardig te maken wat ook meteen gevolgen zal hebben voor het tekstbegrip wat ook in hogere klassen zo belangrijk is. Collega-leerkrachten in hun regio kunnen vervolgens ook worden gecoacht om ook aan de slag te gaan met de verbetering van hun leesonderwijs.

5 Benodigde financiële middelen

Wij gaan ervan uit dat de vrijwilligers zelf hun accommodatie en vlucht regelen en bekostigen. De training en twee methodes en bijbehorende onderwijsleermiddelen worden betaald uit fondsen

Kosten voor één school per klas van 30 leerlingen Preschool (LKG en UKG/ 4 tot 6 jarigen)

Part 1	30 euro
Resources	80 euro
Part 2	40 euro
Mappen/kleurkopieën/tabs	38 euro
Extra koffer en extra resources	356 euro
Lamineerhoezen en apparaat	155 euro
Themakisten en schriften	200 euro

Gegevens van de stichting

Stichting 'The Key of Education'
Postadres: Brandseweg 24
4871 CH Etten-Leur

KvK nummer: 81756798
Fiscale nummer: 862208956
ANBI-status

Bestuur

Marian Dekkers: voorzitter en leerkracht
(*auteur van de methodes 'The Key of Education'*)

A. van der Maarel: penningmeester

A. Windmeijer: secretaris

Corné Dekkers, leerkracht

Sigrid Wevers, leerkracht